



Avannaata  
Kommunia



XX.XX.2021

## Undervisning i Folkeskolen

Sektorplan

## 1. KOLOFON

Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen er udarbejdet af Forvaltning for Læring

Forslag til Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen er udarbejdet efter høring hos alle kommunens skoleledere i perioden fra den XX.XX.XXXX til den XX.XX.XXXX

Forslag til Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen blev godkendt i Udvalget for Læring den XX.XX.XXXX

Forslag til Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen blev godkendt i ØKONOMIUGUDVALGAET den XX.XX.XXXX

Forslag til Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen blev godkendt i KOMMUNALBESTYRELSEN den XX.XX.XXXX

Den godkendte Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen blev offentliggjort den XX.XX.XXXX

Yderligere information:

### **Avannaata Kommunua**

Rådhuset

Postboks 1023

3952 Ilulissat

[avannaata@avannaata.gl](mailto:avannaata@avannaata.gl) og

[skoler@avannaata.gl](mailto:skoler@avannaata.gl)

Tlf 70 18 00

Se også: [www.avannaata.gl](http://www.avannaata.gl)

[http://plania.avannaata.gl/dk/vedtaegter\\_og\\_regulativer/vedtaegter\\_og\\_regulativer.htm](http://plania.avannaata.gl/dk/vedtaegter_og_regulativer/vedtaegter_og_regulativer.htm)

[http://lovgivning.gl/Services/Soegeresultat?cat=%7bCA6393D3-FA93-470F-AFDB-ECAB7F81E0A9%7d&sc\\_lang=da-DK](http://lovgivning.gl/Services/Soegeresultat?cat=%7bCA6393D3-FA93-470F-AFDB-ECAB7F81E0A9%7d&sc_lang=da-DK)

## **INDHOLD**

1. Kolofon	1
2. Forord	3
3. Resume	4
4. Hvad er en kommunal sektorplan	7
5. Sektorplan for undervisning i folkeskolen	8
6. Sektorplanens budget og afledte opgaver	16
7. Sektorlovgivning og forhold til andre sektorplaner	17
8. Tal og statistik	17

## 2. FORORD

Folkeskolen er den vigtigste institution i samfundet. Børn og unge undervises i folkeskolen. Her grundlægges samfundets fremtidige vigtigste ressource. Folkeskolen er mødested for børn, forældre lærere samt pædagoger tværs over forskelligheder gennem kultur, sociale særpræg, uddannelse og andet.

Derfor er det nødvendigt at kalde folkeskolen for et institution for alle som har behov for det som drives efter principper. Uanset barnets baggrund behandles barnet efter sit kunnen.

Det er første gang at man laver et strategi for folkeskolen i Avannaata Kommunia. Derfor er det vigtigt at strategien laves realistisk, derved kan man ikke komme uden om at tage de medansvarlig med i planen.

Vi skal sætte høje mål i Avannaata Kommunia. På denne måde kan vi være med til at højne kvaliteten i skolen. Vi vil se at der bestræbes på at forbedre prøveresultaterne i skolen. Det er vores håb at børnene og de unge opnår deres fremtidsdrømme som er realistiske og drømmene udmøntes som formål. En sund folkeskole er en som baner vejen for et godt liv. Vi politikere, ledere, lærere, forældre skal bestræbe os på at arbejde for at børn og unge udvikles gennem læring. På denne måde kan børn og unge leve livet med udfordringer være mere robuste gennem livet.

Forventningerne er høje. Derfor kan vi sende flere unge til videregående uddannelsesinstitutioner gennem samarbejde. Her er det vigtigste mål som skal læres mere grundigt og tages mere alvorligt, grønlandsk, dansk og engelsk. Matematik og naturfagsmetoder skal læres da det kan være grundlæggende nyttig senere på livet.

Vi har dygtige lærere, pædagoger og ledere i skolen. I skolerne har vi mange dygtige og søde elever, som alle er forskellige. Alle har forskellige formåen, præstationer og forskellige måder at tænke på. Da alle har forskellige kunnen er det vigtigste vi kan at kunne møde dem alle sammen.

Vi vil gerne være dem som har formål som skaber gode og klare rammer således at børn og unge får mulighed for at udvikle sig.

Palle Jerimiassen  
Borgmester  
Den XX.XX.XXXX

### 3. RESUME

Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen bygger på kommunens vision, værdier og strategiske indsatsområder, som fremgår af Planstrategi 2020. Strategien kan læses her: <https://plania.avannaata.gl/dk/planstrategi-2020/>.

Ligeledes bygger Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen på Kommunalbestyrelsens og Naalakkersuitsuts til enhver tid gældende kolalitionsaftele.

Det er vigtigt, at skolebørnene har grundlæggende redskaber for god belæring med gode materialer. Dette er et tydeligt formål for fremtiden.

En af det gode fundament er, at elever skal følge med i den teknologiske udvikling. Skolerne i Avannaata Kommunia er spredt i 26 byer og bygder, hvor nogle af dem ligger i yderdistrikterne. Der har været mange udfordringer i mange år, grundet at landet er så spredt og kan være ufremkomme-ligt, både hvad angår trafik og kontakt.

Glædeligt er det at der sker forandringer i det seneste år, hvad angår digitalisering. I hele Grønland har alle kommuner startet et projekt hvor alle elever kan undervises gennem iPad med Kivitsisa-Projekt” og alle skoler får internet og alle elever udstyres med iPad.

Nu hvor alle skoler får internet er kontakten med andre mere fleksibel, indtil videre er det kun seks bygder i Upernavik distrikt som mangler at etablere internet. Når der etableres internet i disse bygder, vil 1456 elever og 326 lærere få mulighed for at bruge iPad i undervisningen.

Faglighed er en af vores vigtigste fundament, og dette er vigtigt for elever og lærere. Derfor har Forvaltning for Læring tilbudt skolelederne en lederuddannelse, som heldigvis flere har takket ja til og er i gang med det nu indtil 2023.

Strategien for skoler begyndte vi at tale om i marts 2021 sammen med lederne i skolerne og uddannelsesforvaltningen. Formålet er at strategien vurderes hvert år ved skoleledere samling.

#### **Kommunens vision**

##### **Sammen om en bæredygtig udvikling**

#### **Sektorplanens vision**

- Gode rammer og vilkår for elevernes læring og trivsel.
- Elever indgår i meningsfulde og sunde anerkendende fællesskaber.
- Elever der er motiveret til at og oplever, at de lykkes og er betydningsfuld.

#### **Kommunens værdier**

- Langsikret planlægning
- Nytænkning
- Kvalitet
- Ansvarlighed

## Sektorplanens værdier

Denne sektorplan tager udgangspunkt i fem fokusområder.

- Kvalitetssikring af undervisning
- Kompetence og udvikling af ledere og lærere
- Udvikling af IT i undervisningen
- Special undervisning og inklusion
- Social og personlig trivsel

## Kommunens strategiske indsatsområde

Denne sektorplan indgår i det strategiske indsatsområde 2: Gode rammer for børns læring.

### I sektorarbejdet skal der sættes fokus på:

- Undersøgelser af muligheden for etablering af skolemadsordning og madpolitik
- Iværksættelse af studievejledning i udkolingen.
- Udarbejdelse af en antimobbestrategi
- Opkvalificering af lærere med henblik på at øge brugen af IT i undervisningen
- Rekruttering og fastholdelse af kvalificerede lærere i hele kommunen
- 

## Sektorplanens indsatsområder

Fokusområde 1:

- Kvalitetssikring af undervisning  
Løfte lærernes faglige kompetencer og dermed løfte elevernes læring.

Fokusområde 2:

- Kompetence og udvikling af ledere og lærere  
At tilbyde eleverne et sundt og et trygt læringsmiljø. Hvor skolen skaber stimulerende læringsmiljø og fremme børns potentialer i at opnå de bedst mulige prøveresultater. Samt at skabe gode rammer for medborgskab gennem almen dannelse på skolen.

Varetage forebyggelsesarbejde af mobning, håndtering af mobning og arbejde med at styrke enkelte klasser i skolerne og elevtrivsel på elevhjemmene

Fokusområde 3:

- Udvikling af IT i undervisningen
- Det er en målsætning for kommunen, at færre elever udskilles til specialundervisnings foranstaltninger, og flest mulige elever trives i den almindelige undervisning.

Fokusområde 4:

- Special undervisning og inklusion  
Målet er at øge elevernes faglige præstationer i den digitale verden og overgang til ungdomsuddannelse. Det faglige løft skal ske ved ændring af den pædagogisk-didaktiske praksis på skolerne ved brugen af iPad og ved etablering af fjernundervisning de steder, hvor der er behov for uddannede lærere.

Fokusområde 5:

- Social og personlig trivsel  
At have kvalificeret uddannet undervisere og ledere i alle folkeskoler, så alle børn mødes af gode undervisere, der skaber rare og trygge rammer og som støtter og motiverer alle elever og har stor faglig og didaktisk indsigt.

## Politiske aftaler

Kommunalbestyrelsens Koalitionsaftale 2021

kan læstes her: <file:///C:/Users/hha/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/QYR9QJQ2/Koalitionsaftale%20DK.pdf>

Undervisning i skolen

- Elever fra 7.-10. klasser med evner for håndværksarbejde skal gives mulighed for dygtiggørelse, ved at tilføje håndværksarbejde til bogliglæring.
- Fjernundervisning skal udvikles mærkbart i valgperioden, igennem kurser for lærere og involvering.
- Elever fra 1.-7. klasser skal igennem en god styring af personalet arbejdes der med at højne deres lærings niveau.

Naalakkersuisuts koalitionsaftale 2021

kan læses her [https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Naalakkersuisut/DK/Koalitionsaftaler/koalitionsaftale\\_DA.pdf](https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Naalakkersuisut/DK/Koalitionsaftaler/koalitionsaftale_DA.pdf)

Uddannelse med fokus på landets behov

- Folkeskolen er med til at danne børnene, og danner grundlaget for videre uddannelse. Folkeskolens betydning kan ikke underdrives og der skal derfor samarbejdes tæt med kommunerne for at sikre folkeskolens kvalitet. Koalitionen ønsker at inddrage den nyeste viden om behovene på folkeskoleområdet.
- Der er behov for større koordinering blandt de instanser der beskæftiger sig med børn og unge og tidlig indsats. Koalitionen vil sætte sig som mål, at sikre større koordination og nedbryde u hensigtsmæssige siloer eller barrierer for et smidigt samarbejde.

Uddannelsesplan II 2020

Kan læses her: **Jeg kan ikke finde den på Naalakkersuisuts hjemmeside, selvom de skriver det.**

Uddannelsesplan II 2020 bygger videre på den positive udvikling skabt af Uddannelsesplan I fra 2005. Uddannelsesplan II er derfor ikke en erstatning for den tidligere uddannelsesplan, men derimod en videreudvikling, som fortsætter indsatsen og bygger videre på erfaringerne. På denne måde sikres både kontinuitet og fortsat udvikling af vores uddannelsessystem – til gavn for de nuværende og kommende elever og studerende.

## 4. HVAD ER EN KOMMUNAL SEKTORPLAN

### De overordnede formål med sektorplanlægning

- Kommunens sektorplaner indeholder visioner, værdier og strategiske indsatsområder for de sektorområder, Kommunalbestyrelsen beslutter, der skal laves planer for.
- Sektorplanerne følger ikke altid kommunens administrative opdelinger, men omhandler specifikt afgrænsede fagområder.
- En koordinering mellem sektorer dels inden for kommunen og mellem Selvstyre og kommunerne.
- For de kommunale sektorplaner er målet en sammenhængende prioritering for hele kommunen.
- Kommunens mål er at sætte politikker fra kommunens sektorer ind i en kontekst, hvor målet er åbenhed og forudsigelighed for borgere og erhvervsliv.
- For de nationale sektorplaner er målet en sammenhængende prioritering for hele landet.
- Intentionerne er gode rammevilkår for offentlige og private investeringer.
- Samfundsmæssig fremtidssikring.

### Skabelon for sektorplaner

Målet er, at sektorplanlægningen synliggøres i processen omkring den årlige kommunale budgetredegørelse, hvor der udarbejdes strategiske profiler, så politikerne, administrationen og borgerne kan få et årligt service tjek. Det er vigtigt at bemærke, at dette forudsætter, at der allerede findes et tilstrækkeligt kommunalt beslutningsgrundlag som f.eks. en plan for ældreområdet, affaldsområdet, undervisning i folkeskolen. Ønskes er, at disse sektorinteresser og -politikker samles i kommunale sektorplaner. Kommunens Planportal er stedet, hvor alle sektorplaner er samlet, synlige og tilgængelige og sammenlignelige og dermed transparente for alle. Selvom sektorplanerne er forskellige, skal de alle opbygges over den samme skabelon.

### Udarbejdelse af nationale og kommunale sektorplaner

- Nationale sektorplaner udarbejdes af departementerne og godkendes af Naalakkersuisut.
- Kommunale sektorplaner udarbejdes af kommunerne og godkendes af kommunalbestyrelserne.
- Kommunerne bidrager til hver af de nationale sektorplaner, med et bilag om status for sektoren i kommunen og links til det kommunale plangrundlag.



## 5. SEKTORPLAN FOR UNDERVISNING I FOLKESKOLEN

Sektorplan for Undervisning i Folkeskolen indeholder fem fokusområder.

### FOKUSOMRÅDE 1

Kvalitetssikring af undervisning

#### Mål

Løfte lærernes faglige kompetencer og dermed løfte elevernes læring.

#### Indsats 1

Løbende evaluering og dokumentation

#### Effekt

- Alle skoler bruger læringscirkel
- Angusakka køres efter lovgivningerne (lovgiving skal specificeres)
- Alle elever får handleplaner.
- Differentieret undervisning kommer i brug.

- Her mangler henvisning til hvad ovennævnte er

#### Ansvar og evaluering

Ansvar ligger hos de enkelte skolers ledere. Forvaltningen vil følge op på de forventede effekter til tilsynsmøderne.

Tekst med, hvordan der evalueres?

#### Indsats 2

Fleksibel skemalægning.

Fleksibel skemalægning går ud på at skemalægge lærernes planlagte fravær, så der kun er brug for vikarer ved akut opstået sygdom. Til sidste skolelederseminar i marts 2021 blev der besluttet, at man i første omgang bruger fleksibel skemalægning på 2 skoler i ældste trinnet fra august 2021. Derefter vil de andre skoler følge med fra skoleåret 2022.

#### Effekt

Optimal læsning af timer af den pågældende lærer der underviser klassen samt nedsættelse af forbrug af vikar.

#### Ansvar og evaluering

Ansvaret ligger hos de enkelte skolers ledere. Forvaltningen vil følge op på de forventede effekter til tilsynsmøderne.

Tekst med, hvordan der evalueres?

## **FOKUSOMRÅDE 2**

Kompetenceudvikling af ledere og undervisere

### **Mål**

At have kvalificeret uddannet undervisere og ledere i alle folkeskoler, så alle børn mødes af gode undervisere, der skaber rare og trygge rammer og som støtter og motiverer alle elever og har stor faglig og didaktisk indsigt.

### **Indsats 1**

Kompetenceudvikling af ledere.

Det er vigtigt for en skole at have en leder der har et eller andet form for uddannelse inden for lederskab, derfor har forvaltningen sat mål for at have uddannede skoleledere i ledelse i samarbejde med Ilinniarfissuaq. Kompetenceudvikling for ledere er en grunduddannelse i ledelse der varer i 3 år og som tages ved siden af arbejdet.

Som leder gælder det om at have en stor værktøjskasse, der gør det lettere at arbejde med forskellige ledelsesudfordringer. Derudover bliver lederen opdateret på ny forskning inden for undervisningsverdenen samt ledelsesområdet.

### **Effekt**

At lederne får relevante kompetencer, som de også anvender i deres ledelsespraksis.

### **Ansvar og evaluering**

Uddannelsen varer i 3 år 2021 – 2023. Ansvaret ligger hos den skoleleder, der opfordres til at tage uddannelse.

Tekst med, hvordan der evalueres?

### **Indsats 2**

Kompetenceudvikling af undervisere

Institut for Læring og uddannelsesstyrelsen udbyder løbende kurser og uddannelser til lærere i folkeskolen. Lærerne ansøger ønsker om kursus eller uddannelse til deres skoleleder, hvorefter der udvælges ud fra behov for lærer og skole.

For at opretholde og udvide lærernes faglige og pædagogiske kompetencer, dermed også opretholdelse af skolens prøver og testresultater.

### **Effekt**

Effekten vil være sikring af fortsat høj kvalitet i undervisningen.

## Ansvar og evaluering

Ansaret ligger hos lærer og skoleleder.

Hvordan evalueres?

- *Hvad er en høj kvalitet?*

## Indsats 3

Kompetenceudvikling af timelærere

Timelærere skal tilbydes kompetencegivende kurser evt. anden form for uddannelse inden for undervisning af folkeskole elever evt. tilbydes en 4-årig decentrallæreruddannelse, som udbydes som fjernstudie, hvor man som decentral studerende kan blive boende i bygden.

Avannaata Kommunia har p.t. 255 undervisere med 71 uddannede timelærere, hvoraf 49 er ansat som timelærer i bygdeskolerne.

**Indsatsen udøves** for at få flere uddannede lærere, idet det er svært at rekruttere uddannet lærere til bestemte byer og bygder pga. boligmangel.

## Effekt

At undervisningsniveauet bliver højere og at eleverne får kvalificerede undervisere med didaktisk indsigt, så elevernes faglige niveau får et løft.

## Ansvar og evaluering

Ansaret ligger hos den enkelte timelærer og skoleleder.

Tekst med, hvordan der evalueres?

Hvordan evalueres?

- *Er den enkelte timelærer ansvarlig for kompetenceudvikling eller er det skolelederen?*

- *Hvad er en høj kvalitet?*

## FOKUSOMRÅDE 3

Udvikling af IT i undervisningen

## Mål

Målet er at øge elevernes faglige præstationer i den digitale verden og overgang til ungdomsuddannelse. Det faglige løft skal ske ved ændring af den pædagogisk-didaktiske praksis på skolerne ved brugen af iPad<sup>1</sup> og ved etablering af fjernundervisning de steder, hvor der er behov for uddannede lærere.

---

<sup>1</sup> [www.kivitsisa.gl](http://www.kivitsisa.gl)

## Indsats 1

### Implementering af iPad

Ved implementering af iPad arbejdes der mod en mere undersøgende, elevgenereret og projektorienteret tilgang til læring samtidig med, at lærerne i højere grad reflekterer over og udvikler deres undervisning sammen ved brug af iPad.

Dette vil fremme motivationen, indlæringen og klæde eleverne på til arbejdsopgaver båret af samarbejde, innovation og skaberglæde.

Status ved udgangen af juli 2021 er, at 84% af eleverne har fået udleveret iPads i Avannaata Kommunia, men dette tal forventes at komme tæt på 100% ved slutning af skoleåret 2021/2022.

### Effekt

Løftning og ændring af den pædagogisk-didaktiske praksis i skolen og øge elevernes faglige niveau med 10 pct. Efter fem år og med 30 pct. Efter 10 år.

### Ansvar og evaluering

Tekst om ansvar indsættes her.

Tekst med, hvordan der evalueres?

Hvem har ansvaret?

Hvordan evalueres?

## Indsats 2

### Fjernundervisning

- Etablere fjernundervisere i bestemte by og bygdeskoler, som skal bruges som fjernundervisere ved lærermangel
- Uddanne fjernundervisningslærere

Fjernundervisning giver mulighed for at finde pædagogiske løsninger på de steder hvor der er udfordringer geografisk i Avannaata Kommunia, som skaber lange afstande og ulige fordeling af uddannede lærere på skolerne.

Pga. manglende uddannede lærere på skolerne i vores kommune skal vores fokusområder være fagligt og metodisk, hvor fjernundervisere underviser til de skoler der har akut behov for lærerkompetencer i bestemte fagområder.

### Effekt

Bedre fjernundervisning i folkeskolen i fremtiden, forbedre elevernes faglige niveau og bedre karakter resultater i faget med fjernundervisning. Vikardækning reduceres.

### Ansvar og evaluering

Tekst om ansvar indsættes her.

Tekst med, hvordan der evalueres?

Hvor ligger ansvaret?  
Hvordan evalueres?  
Hvad er en høj kvalitet?

## **FOKUSOMRÅDE 4**

Specialundervisning og inklusion

### **Mål**

Det er en målsætning for kommunen, at færre elever udskilles til specialundervisnings foranstaltninger, og flest mulige elever trives i den almindelige undervisning.

I skolerne er der en gruppe elever som har nogle særlige behov, men nogle kan have store behov for hjælp og støtte, er der samtidig andre hvor det bør overvejes og vurderes om det er muligt, at de kan være tilstede i almenmiljø. Det er en stor og betydningsfuld indgriben i et barns liv og skolegang, når det segregeres til specialundervisning. Dermed skal det ikke blive den første løsning, når vi møder et barn med vanskeligheder.

Vi skal i højere grad vurdere hvorvidt der kan være løsninger som peger mod inklusion i det klassefællesskab, som barnet indgår i. Det kan være der er behov for to-lærer ordning, eller om der i nogle tilfælde hvor blikket skal vendes mod klasseledelseskompetencen hos den enkelte lærer. Der kan også ses på den relationellekompetence, og samspils dynamikkerne i klassen. Hvordan er det sociale miljø i klassen er der diskrimination eller mobning tilstede som har betydning for elevernes lyst til at gå i skole og drage meningsfuldt udbytte af undervisningen. Ligeledes skal eleverne opleve sig som en naturlig og værdifuld deltager i skolens fællesskab, og føle sig velkommen.

Inklussionslovgivningen fra 1. Maj 2012 lægger op til at mere end halvdelen af de elever, der tidligere var omfattet af specialundervisningsreglerne, skal kunne rummes og støttes inden for rammerne af den almindelig undervisning. Dette udløser en opmærksomhed på hvordan den almindelige undervisning bliver tilrettelagt og udført.

### **Indsats 1**

Færre elever udskilles til specialundervisning

Når der opleves udfordringer og vanskeligheder omkring et barns trivsel og indlæring i skolen vil MISI ofte blive involveret med rådgivning og konsultativ bistand. På skolens og forældres vegne kan der blive lavet en indstilling af barnet, som er forudsætningen for en pædagogisk psykologisk vurdering, som kan anbefale at barnet modtager specialundervisning i nogle timer om ugen.

Det er en vidtgående foranstaltning at give et barn specialundervisning, hvorfor det kun skal bruges i begrænset omfang, og til dem hvor der er et afdækket behov. Det må ikke blive løsningen på alle udfordringerne.

### **Effekt**

Flere elever med særlige behov kan rummes i den almindelige undervisning

### **Ansvar og evaluering**

Ansvaret er delt mellem MISI Avannaa, samt de enkelte skoler som et samarbejde.

Tekst med, hvordan der evalueres?  
Hvordan evalueres?

## **Indsats 2**

Et Inkluderende børnesyn der inddrager barnets perspektiv  
Et Inkluderende børnesyn der inddrager barnets perspektiv

Det er ønskeligt, at der i højere grad medtænkes barnets perspektiv på vanskelighederne. Det hænder at dette perspektiv glemmes, og det bliver nogle løsninger som mest tager afsæt i de voksnes interesser.

Det er vigtigt at se på hvad barnet er optaget af, og de sammenhænge som det indgår i for at vi kan have overblik og se helheden. Barnet har gode grunde til at gøre som det gør. De vil gerne være en del af fællesskabet og er orienteret efter hinanden.

## **Effekt**

At vi tænker i helheder, fremfor at se isoleret på det enkelte barn. Det er ikke nødvendigvis altid en individuel problematik, selvom det kan se sådan ud. Ofte spiller rammer og miljø også ind. Derfor må disse medtænkes i indsatserne.

## **Ansvar og evaluering**

Et langsigtet fokus, som vi alle har et ansvar for.

Tekst med, hvordan der evalueres?

Hvem er alle, der har ansvaret?  
Hvordan evalueres?

## FOKUSOMRÅDE 5

Social og personlig trivsel

### Mål

At tilbyde eleverne et sundt og et trygt læringsmiljø. Hvor skolen skaber stimulerende læringsmiljø og fremme børns potentialer i at opnå de bedst mulige prøveresultater. Samt at skabe gode rammer for medborgskab gennem almen dannelse på skolen.

Varetage forebyggelsesarbejde af mobning, håndtering af mobning og arbejde med at styrke enkelte klasser i skolerne og elevtrivsel på elevhjemmene.

### Indsats 1

Antimobningsstrategi

I nogle klasser kan der være en kultur med mobning og fjendtlighed blandt eleverne. Derfor er det også centralt, når vi taler om inklusion at styrke klasse fællesskaberne, således at alle elever føler sig trygge og velkomne i skolen.

Hvis klasserne har betydelig grad af mobning, påvirker det andre forhold som ringe i vandet. I første omgang ses større fravær og manglende lyst til at være skolen. Samtidig påvirker det også det faglige udbytte og evnen til at modtage undervisning. På længere sigt medfører det lavt selvværd og individuelle udfordringer, hvor noget kommer til udtryk som udad reagerende adfærd, andet hvor det vendes indad, barnet føler sig nedtrykt og muligvis ængstelig.

Vi skal modarbejde mobning i skolerne. Vi skal også højne undervisningsniveau og samt arbejde for at forbedre børns faglige niveau. Samt arbejde for at styrke klassernes dynamik.

### Effekt

At der på sigt arbejdes med Antimobnings strategi i alle klasser, samt at hver enkel klasse definerer de værdier som skal være gældende i klassen. Det kan være hvordan, man er en god kammerat og tager hensyn til hinanden.

En forbedret trivsel og mere motiverende skolegang for eleverne. Formindske mobning. Og skabe i fællesskab en forbedret stimulerende læringsmiljø.

### Ansvar og evaluering

Ansvaret ligger hos de enkelte skoler.

Tekst med, hvordan der evalueres?

Kan det specificeres, hvor ansvaret ligger?

Hvordan evalueres?

## Indsats 2

### Forældresamarbejde

Skolen skal i samarbejde med hjemmet medvirke til, at eleven tilegner sig alle nødvendige kundskaber og færdigheder uanset social baggrund. Skolens primære opgave er i samarbejde med hjemmet at medvirke til at eleven trives godt på skolen.

Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og velfærd og for undervisningsmiljøet i klassen.

### Effekt

At forældreinvolvering og forældresamarbejde i deres barns skolegang er en af vigtigt element for effektivisering af barns læringsudbytte på skolen.

### Ansvar og evaluering

Skolen og hjemmet.

Kan det specificeres, hvor ansvaret ligger?

Tekst med, hvordan der evalueres?

Hvordan evalueres?

## Indsats 3

### Elevernes trivsel på elevhjem

Elevhjemmene tager sig af det hele barn. Elevhjemmene medtænker derfor elevens baggrund, herunder familieforhold, sundhed og kognitive evner i deres arbejde og at eleverne tilbydes trygge, rare og faste rammer, fysisk såvel som socialt.

For at skabe den ønskede trivsel og tryghed for eleverne, og dermed give dem en god skolegang, så de kan vokse op og udvikle sig til harmoniske og selvstændige individer.

### Effekt

God trivsel og tryghed for eleverne, og dermed en god skolegang med gode fremtidsmuligheder.

### Ansvar og evaluering

Ansvar ligger hos lederne i elevhjemmene samt forældre. (Jeg vil foreslå ensartede formuleringer i alle indsatsområder. I Indsatsområde 2 står der kun Skolen og hjemmet).

Kan det specificeres, hvor ansvaret ligger?

Tekst med, hvordan der evalueres?

Hvordan evalueres?



## 6. SEKTORPLANENS BUDGET OG AFLEDTE OPGAVER

### Forhold til andre sektorplaner

Tekst skrives her.

Anden sektorplan med tilknytning til denne sektorplan

- Beskriv konkrete snitflader
- Redegør for sammenhæng mellem sektorplanen og anden kommunale planlægningsmateriale og hvor, der evt. er en konflikt i forhold til denne
- Redegør for sammenhæng mellem sektorplanen og Landsplanlægning og hvor, der evt. er en konflikt i forhold til denne/disse.

### Budget

Tekst skrives her.

- Skal være generelt og ikke indeholde det tekniske indhold (f.eks. opfølgning profil (principper))
- Opstil projekterne i prioriteret rækkefølge og angiv finansiering og følgende indhold
- Angiv projekternes budgetmæssige størrelse på budgetperiode (år 1-4) og perspektivperiode (år 5-10)
- Angiv tydeligt om der er finansieringskilder, herunder både om kommunale og nationale del af finansieringen er på plads
- Angiv tydeligt for hvilke projekter der ikke er finansieret
- Angiv tydeligt hvilke projekter der kan igangsættes og ibrugtages
- Type: F.eks. alt iværksætterprojekt, nybyggeri, renovering, fremkommelighed, ældrepleje, osv.

### Afledte økonomiske drift udgifter/effekter

Tekst skrives her.

- Redegør for de afledte drifts (personale)- og vedligeholdelsesomkostninger af det færdige projekt/anlæg
- Redegør for øvrige forventede økonomiske konsekvenser på kort og længere sigt. Herunder, økonomiske konsekvenser for landskassen, kommunen, virksomheder og/eller borgere og om opgaven kan løftes af lokale entreprenører
- Er der behov for byggemodning?

**Dette afsnit bliver bearbejdet**

## 7. SEKTORLOVGIVNING OG FORHOLD TIL ANDRE SEKTORPLANER

### Sektor lovgivning

Love

- *Hvilken lovgivning danner grundlag for sektorplanen.*

## 8. TAL OG STATISTIK

### Udviklingstendenser

Tekst skrives og statistik m.v. indsættes her.

Der beskrives, hvad der kan konkluderes ud fra data.

- *Demografi (se Grønlands statistik)*
- *Mobilitet*
- *Data som ikke kan trækkes i Grønlands statistik.*
- *Osv.*